



Ce que vous voulez utiliser ?

Ce que vous voulez faire (pédagogie)

Facilité d'emploi
Est-ce faisable facilement par vous-même ?

Transfert d'information
Est-ce un outil pour fournir facilement des informations à vos étudiants ?

Évaluation
Est-ce que cet outil va vous permettre d'évaluer l'apprentissage de vos étudiants ?

Communication et interaction
Peut-il permettre la communication et l'interaction entre participants (vos étudiants et vous) ?

Co-creation de contenus
Est-ce un outil qui permet de collaborer et de co-créer des contenus ?

Taxonomie de Bloom
Quel niveau permet-il d'atteindre ?

1. Connaître
2. Comprendre
3. Appliquer
4. Analyser
5. Créer
6. Évaluer

Ajouter des ressources

Fichier (Dossier)
Déposer un fichier (ou un groupe de fichiers).

Très facile par glisser-déposer. Mais vos ressources ont-elles du sens toutes seules ?

Oui. Information à sens unique. Vos étudiants doivent avoir le bon logiciel pour lire chaque fichier.

Peut-être si utilisé pour donner une tâche. L'activité « Devoir » pourrait être plus appropriée dans ce cas.

Non, c'est un outil de distribution de ressources. Aucune possibilité d'interaction.

Peut-être si utilisé pour donner une tâche. La co-création se fera alors à l'extérieur de la plateforme Moodle.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

Étiquette
Insérer texte et multimedia entre activités et ressources

Facile. Créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.

Oui. Information à sens unique. Peut permettre l'amélioration de l'aspect du cours.

Peut-être si utilisé pour donner une tâche. L'activité « Devoir » pourrait être plus appropriée dans ce cas.

Non, c'est un outil de distribution de ressources. Aucune possibilité d'interaction.

Peut-être si utilisé pour donner une tâche. La co-création se fera alors à l'extérieur de la plateforme Moodle.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

Livre
Insérer texte et multimedia en découpant un contenu long.

Facile. Créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.

Oui. Information à sens unique. Le livre est découpé en chapitre et sous-chapitre.

Pas directement. Sauf s'il y a un lien vers des outils externes permettant d'évaluer vos étudiants.

Pas directement. Sauf avec l'insertion d'un lien vers un élément interactif externe.

Pas directement. Sauf avec l'insertion d'un lien vers des outils de co-création externe comme framapad.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

Page
Créer une page web dans Moodle.

Facile. Créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.

Oui. Information à sens unique. Ressource plus accessible qu'un fichier, notamment sur un support mobile.

Pas directement. Sauf s'il y a un lien vers des outils externes permettant d'évaluer vos étudiants.

Pas directement. Sauf avec l'insertion d'un lien vers un élément interactif externe.

Pas directement. Sauf avec l'insertion d'un lien vers des outils de co-création externe comme framapad.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

URL
Ajouter un lien vers une page web.

Facile. Trouver l'URL qui commence par http, la copier et la coller.

Oui. Information à sens unique. Permet de guider les étudiants vers de l'information externe à Moodle.

Pas directement. Sauf si l'URL est celle d'un outil externe permettant d'évaluer vos étudiants.

Pas directement. Sauf si l'URL ajoutée est celle d'un élément interactif externe.

Pas directement. Sauf si l'URL ajoutée est celle d'un outil de co-création externe comme framapad ou EtherCalc.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

Ajouter des activités

Forum des nouvelles
Pour transmettre les annonces du cours.

Facile. C'est un forum standard disponible par défaut dans votre cours : un seul par cours.

Oui. Par exemple : les nouveautés, une actualité importante ou des encouragements avant l'examen final.

Non. Le forum des nouvelles est limité. Les étudiants ne peuvent pas lancer de discussions.

Non car les étudiants ne peuvent pas répondre aux messages.

Non contrairement à l'activité "forum", les étudiants ne peuvent pas y écrire de messages.

Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'informations.

Forum
Pour de très nombreux types d'activités.

Facile pour un usage basique avec les paramètres standards. Un peu plus délicat sinon.

Partage de fichiers ou d'hyperliens. Possibilité de l'utiliser pour une foire aux questions.

Oui. L'enseignant peut permettre aux étudiants d'évaluer les messages postés par les autres étudiants.

Oui. Les étudiants communiquent avec l'enseignant et leurs pairs, par classe ou en groupe.

Oui. Les étudiants peuvent collaborer, se mettre d'accord sur une solution commune à un problème ouvert, etc.

6/6
Il est possible d'atteindre tous les niveaux en faisant preuve de créativité.

Chat
Pour discuter en mode texte et de façon synchrone.

Facile à créer. Nécessite quelques efforts pour l'animer et le gérer.

Ce n'est pas un outil idéal pour transmettre de l'information car on est dans la simultanéité

Activité polyvalente. Peut-être utilisée dans le cadre d'une évaluation formative

Oui. Utilisé pour des séances à distance de questions-réponses ou de débats.

Oui. Comme complément d'activités collaboratives pour expliquer et discuter avant de coécrire.

6/6
Il est possible d'atteindre tous les niveaux en faisant preuve de créativité.

Wiki
Pour créer une collection de pages web.

Un peu délicat. Le paramétrage n'est pas toujours intuitif.

Oui. L'information peut provenir de l'enseignant seul ou de chacun des participants.

Peut-être utilisé pour évaluer un projet de groupes. Le wiki peut servir d'espace de travail et de rendu.

Pas adapté pour les discussions. Les étudiants peuvent lire les wiki des autres et les commenter.

Oui. Très bien pour effectuer des tâches créatives et collaboratives.

6/6 Dans un processus de création collective, les étudiants peuvent atteindre le niveau "Évaluer".

Base de données
Pour construire, partager et rechercher une collection de fiches.

Délicat à mettre en place Le modèle de fiches est très personnalisable. Nécessite de l'entraînement.

Peut être utilisée pour présenter de l'information. Mieux utilisée si les étudiants y contribuent.

Oui. Les fiches peuvent être évaluées par les pairs ou par l'enseignant seul.

Pas adapté pour les discussions. Les étudiants peuvent lire, commenter ou évaluer les fiches.

Les étudiants peuvent construire de façon collaborative une collection de fiches.

6/6 Les étudiants peuvent atteindre le niveau "Évaluer" par la création collective ou l'évaluation par les pairs.

Glossaire
Pour créer des ressources et les organiser notamment alphabétiquement.

Les réglages initiaux sont adéquats. Configurez de sorte que le nom de l'auteur soit affiché.

Pour définir des termes ou présenter des infos. Mieux encore, laisser les étudiants le faire.

Oui, il est possible de faire évaluer les articles par l'enseignant ou par les pairs.

Pas adapté pour les discussions. Les étudiants peuvent lire les articles, les commenter ou les évaluer.

Possible en proposant la réalisation d'un glossaire collaboratif.

6/6 Les étudiants peuvent atteindre le niveau "Évaluer" avec une activité adéquate.

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce.

Pas adapté



Moodle 2 - Guide des outils pour enseignants

Ajouter des activités	Ce que vous voulez faire (pédagogie)	Facilité d'emploi	Transfert d'information	Évaluation	Communication et interaction	Co-creation de contenus	Taxonomie de Bloom
Devoir Pour donner des tâches, récolter des travaux et fournir feedback et notes.	Facile. Les paramètres sont assez intuitifs.	Il peut servir à donner une tâche, même si le travail n'est pas nécessairement récupéré sur la plateforme.	Oui. L'évaluation peut se faire directement sur la plateforme via l'annotation de document pdf.	Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre étudiants et enseignant.	Les étudiants peuvent remettre un travail en groupe mais la collaboration se fera hors de l'activité Devoir.	6/6 Dépend de la conception de la tâche donnée.	
Leçon Pour présenter une série de pages dont le parcours dépend de la réponse à une question	Assez délicat à créer. Une scénarisation avant la création est indispensable. En vaut la peine.	Excellent pour présenter des informations sous forme d'un parcours individualisé.	Oui de façon formative ou sommative. Particulièrement adapté aux études de cas et aux parcours différenciés.	Non, il s'agit d'une activité individuelle et non de groupe.	Non, il s'agit d'une activité individuelle et non de groupe.	4/6 Permet de faire travailler les étudiants jusqu'au niveau "Analyser"	
Test Plugin Algebra Pour évaluer, de façon formative ou sommative avec divers types de questions	Délicat. Prend beaucoup de temps au départ pour élaborer des questions pertinentes et choisir les nombreux paramètres.	Possible dans les retours automatiques suite à une réponse juste ou fautive de la part de l'étudiant (test formatif)	Oui. La correction se fait automatiquement. Les tests sommatifs peuvent être sécurisés et en temps limité.	Non. Utiliser plutôt les forums.	Non, utiliser plutôt des wikis, forum ou glossaires.	6/6 Les 3 premiers niveaux sont assez faciles à atteindre. Les autres demandent beaucoup de créativité. ⁽¹⁾	
Atelier Pour récolter, lire et évaluer par les pairs les travaux des participants.	Délicat, mais en vaut la peine. La mise en place se fait en 4 étapes.	Non. Il est préférable d'ajouter une ressource pour cela.	Oui. L'enseignant peut même mettre une note sur la qualité de l'évaluation des travaux de pairs.	Non. Permet la rétroaction mais les interactions sont limitées.	Pas directement. La remise par groupe des travaux n'est pas prévue.	6/6 Les étudiants doivent évaluer les travaux de leurs pairs grâce à des critères et modèles fournis par l'enseignant.	
Questionnaire Plugin⁽²⁾ Pour créer des enquêtes. Plugin : préférez donc si possible l'activité Feedback.	Un peu délicat. Configurez le questionnaire, puis les questions.	Pour collecter des informations (comme l'évaluation de votre cours par les étudiants) et non pour en distribuer.	Oui. Pour vérifier rapidement la compréhension des étudiants.	Pas directement. Peut être utilisé comme technique de rétroaction en classe : sonder les étudiants et afficher leurs réponses.	Non, utilisez plutôt des wikis, forum ou glossaires.	6/6 En faisant preuve de créativité, peut servir de base à l'animation d'une discussion avec et entre les étudiants.	
Sondage Pour sonder rapidement les étudiants.	Assez facile. Une seule question par sondage avec plusieurs choix de réponses.	Pour collecter des informations et non pour en distribuer.	Oui. Pour vérifier rapidement la compréhension des étudiants pendant le cours.	Pas directement. Peut être utilisé comme technique de rétroaction en classe : sonder les étudiants et afficher leurs réponses.	Non, utilisez plutôt des wikis, forum ou glossaires.	6/6 En faisant preuve de créativité, peut servir de base à l'animation d'une discussion avec et entre les étudiants.	
Active Quiz Plugin⁽²⁾ Pour animer un test en direct et se servir des réponses en direct	Un peu délicat. Utilise la même banque de question que l'activité "Test"	Pas directement. Mais il peut permettre d'adapter la suite du contenu transmis en direct aux réponses fournies	Oui. L'évaluation peut-être individuelle ou en groupe et la correction se fait automatiquement.	Oui. En présence, l'enseignant peut avoir un retour très rapide sur un point donné.	Les étudiants peuvent répondre en groupe. L'enseignant peut utiliser les réponses pour initier un travail en groupe ou collaboratif.	4/6 pour une utilisation classique mais 6/6 si utilisé dans des méthodes comme le Peer Instruction ⁽³⁾	
Feedback Pour créer un questionnaire d'enquête personnalisé.	Assez facile mais demande un peu de temps. Configurez puis ajoutez les questions.	Pour collecter des informations (comme l'évaluation de votre cours par les étudiants). Pas pour en distribuer.	Préférez l'activité Test pour cela. Permet l'évaluation des cours, les enquêtes anonymes.	Non pas directement. Les étudiants vous font un retour en répondant à votre enquête.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle et non de groupe.	N'est pas une activité d'apprentissage mais peut aider les étudiants à analyser et évaluer leurs apprentissages.	
Test Hors ligne Pour évaluer par des QCM sur papier avec correction automatique	Délicat. Prend du temps au départ pour élaborer les questions issues de la banque de questions.	Possible dans les retours automatiques auxquels l'étudiant peut accéder en ligne	Oui, la correction se fait automatiquement après scan des grilles de réponses	Non.	Non, utiliser plutôt des wikis, forums ou glossaires.	4/6 Permet de faire travailler les étudiants jusqu'au niveau analyser	
Paquetage SCORM Pour présenter du contenu, des medias et des activités SCORM.	Assez délicat à réaliser avant l'insertion dans Moodle. Utiliser une application tierce.	Oui. Excellent pour présenter des animations et du contenu multimedia.	Oui. Les fiches peuvent être évaluées par les pairs ou par l'enseignant seul.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.	Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.	Permet souvent l'introduction de QCM.	

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce.

Pas adapté

Comment utiliser ce guide ?

- Nouvel utilisateur de Moodle ?** Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- Vous connaissez vos objectifs ?** Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié.
- Vous avez déjà choisi votre outil ?** Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.

Besoin d'aide concernant Moodle ?

- Assistance et forums de la communauté <http://www.moodle.org>
- Documentation sur <http://docs.moodle.org>
- Suivre #moodle sur Twitter!

(1) Lecture recommandée : [Document de synthèse sur les QCM](#) de Bouvy Thérèse et lécicia Warnier

(2) Plugins ajoutés à Moodle. À utiliser avec parcimonie (notamment questionnaire et type de questions "algèbre", car peuvent poser problème lors de montées de version de Moodle.

(3) "Peer Instruction" par Eric Mazur