

Activité « Test » dans Moodle

Contenu

1	Introduction	1
2	Etape 1 : Paramétrer l'activité Test	2
2.1	Nommer l'activité (et ajouter une description facultative)	2
2.2	Préciser la « note pour passer » (si pertinent)	2
2.2.1	Comment modifier la note d'un test ?.....	2
2.3	Ajouter un feedback global ou par tranches de score obtenu (facultatif).....	3
3	Etape 2 : ajouter une question.....	3
3.1.1	Choix unique.....	3
3.1.2	Choix multiples (plusieurs bonnes réponses)	5
3.1.3	Tentatives multiples & pénalité pour tout essai incorrect	5
3.2	Les types de feedbacks (paramètres de la question)	5
3.2.1	Feedback général	6
3.2.2	Feedback combiné	6
3.2.3	Feedback par choix de réponse.....	6
3.3	Utiliser la banque de questions pour anticiper les activités d'une année à l'autre ou mutualiser avec vos pairs	6

1 Introduction

Classiquement dans Moodle, on distingue, d'un côté, les **paramètres généraux** de l'activité (étape 1) ; puis, de l'autre côté, l'**interface d'édition des contenus** de cette même activité (étape 2, qui apparaît après avoir enregistré les paramètres généraux de l'activité).

Ainsi, si vous souhaitez créer des questions qui formeront le contenu de votre activité test ; vous devez d'abord commencer par paramétrer votre activité test de façon générale : *comment l'activité réagira-t-elle ? Les étudiants auront-ils une limite de temps pour faire le test ? Une note minimale sera-t-elle requise pour pouvoir valider le test ? Les tentatives de réponse au test seront-elles (il)limitées ? Etc...*

Les mêmes questions (le même contenu) peuvent donc servir de base à 2 tests paramétrés différemment, par exemple, un pré-test (tentatives illimitées, pas de limite de temps, feedback immédiat, pas de note minimale requise pour passer) et un post-test (1 seule tentative autorisée, temps de réponse limité, feedback a posteriori, note minimale requise pour passer).

2 Etape 1 : Paramétrer l'activité Test

Voici quelques indications (liste non exhaustive) pour les paramétrages généraux de l'activité Test, (en cas de questions sur un paramétrage spécifique, nous contacter).

2.1 Nommer l'activité (et ajouter une description facultative)

Après avoir ajouté une activité « Test », donnez-lui un titre (visible par les étudiants sur la page de cours). Vous pouvez ajouter une description et cocher (ou non) la case permettant d'afficher cette description sur la page du cours (facultatif).

Ajout Test ▶ Tout déplier

▼ Généraux

Nom ! Ajoutez le titre de votre test ici (visible par les étudiants)

Description

Ajoutez la description de votre test ici (facultatif) : si vous cochez la case ci-dessous, la description sera visible sur la page de cours, autrement, il faudra cliquer sur le lien pointant vers le test pour voir la description s'afficher.

Afficher la description sur la page de cours

2.2 Préciser la « note pour passer » (si pertinent)

Pensez à **préciser la « note pour passer »** si vous souhaitez que vos étudiants obtiennent un score minimal à l'exercice, (par défaut, la note maximale est réglée sur 10/10 points et vous devrez d'abord modifier la note maximale dans les paramètres d'édition du test si vous souhaitez indiquer une « note pour passer » supérieure à 10 points) :

▼ Note

Catégorie de note ? Sans catégorie

Note pour passer ? Ajoutez le score exigé

Nombre de tentatives autorisées Illimité

Méthode d'évaluation ? Note la plus haute

2.2.1 Comment modifier la note d'un test ?

Pour **modifier la note du test** (une fois les paramètres généraux de l'activité enregistrés), saisir la note maximale souhaitée dans le champ prévu à cet effet (en jaune ci-dessous) puis cliquer sur le bouton « enregistrer », (il sera alors possible de revenir aux paramètres généraux de l'activité pour indiquer une « note pour passer » supérieure à 10 points, par exemple 15 sur 20 minimum) :

Modification du test Ajoutez le titre de votre test ici (visible par les étudiants)

Questions : 0 | Ce test est ouvert

Note maximale xxx Enregistrer

Repaginer Sélectionner plusieurs éléments Total des notes : 0,00

Mélanger Ajouter

2.3 Ajouter un feedback global ou par tranches de score obtenu (facultatif)

Si vous le souhaitez (facultatif), dans les paramètres généraux de l'activité, il est possible d'ajouter un **feedback global unique** (le même, quel que soit le score obtenu par l'étudiant) **ou par tranches de scores obtenus**. Dans l'exemple ci-dessous, 3 tranches de score ont été retenues et peuvent ainsi faire l'objet de feedbacks différenciés selon le score obtenu par l'étudiant : 0-50% ; 50-80% ; 80-100%.

The screenshot shows the 'Feedback global' configuration interface. It is divided into three sections, each corresponding to a score range:

- 100%:** The 'Limite de note' is set to 100%. The 'Feedback' text area contains the text: "[FACULTATIF] : vous pouvez ajouter un feedback global unique ou par tranches de scores. Par exemple, pour les étudiants qui auraient entre 80 et 100% de bonnes réponses au test, vous pouvez afficher un feedback afin de les féliciter ; vous pouvez ajouter un feedback d'encouragement pour les étudiants qui se situent entre 50 et 80% de bonnes réponses, etc...".
- 80%:** The 'Limite de note' is set to 80%. The 'Feedback' text area contains the text: "[FACULTATIF] : vous pouvez ajouter un feedback global unique ou par tranches de scores. Par exemple, pour les étudiants qui auraient entre 80 et 100% de bonnes réponses au test, vous pouvez afficher un feedback afin de les féliciter ; vous pouvez ajouter un feedback d'encouragement pour les étudiants qui se situent entre 50 et 80% de bonnes réponses, etc...".
- 50%:** The 'Limite de note' is set to 50%. The 'Feedback' text area is empty.

3 Etape 2 : ajouter une question

Une fois l'activité Test paramétrée ; vous arrivez sur l'interface de modification du test, (note : il sera toujours possible de revenir sur les paramètres généraux de l'activité en cliquant sur la molette située en haut à droite de l'activité).

3.1.1 Choix unique

Aussi curieux que cela puisse paraître, vous devrez d'abord sélectionner le type de question à « choix multiple ». Une fois dans les paramètres de la question, vous pourrez en faire **une question à choix unique (une seule bonne réponse)**.

Dans ce cas, l'apprenant choisit une, et seulement une, réponse (boutons radio).

3.1.1.1 Attribution des points positifs / négatifs par choix de réponse

L'enseignant définit des notes positives pour chaque bonne réponse en pourcentage, généralement aucun point pour une mauvaise réponse, le maximum des points pour la bonne réponse et une note partielle pour une réponse partiellement juste. L'enseignant peut aussi attribuer une note négative à une réponse fausse.

Combien de choix corrects pour la question ?	% de points positifs à appliquer par choix correct ¹	Combien de choix incorrects pour la question ?	% de points négatifs à appliquer par choix incorrect
--	---	--	--

¹ Ce tableau propose une répartition strictement équitable des points par choix de réponse corrects / incorrects : si vous souhaitez valoriser un choix de réponse par rapport à un autre, cela est possible en

1	100%	1	-100%
	90%		-90%
	83,33333%		-83,33333%
	80%		-80%
	75%		-75%
	70%		-70%
	66,66667%		-66,66667%
	60%		-60%
2	50%	2	-50%
	40%		-40%
3	33,33333%	3	-33,33333%
	30%		-30%
4	25%	4	-25%
5	20%	5	-20%
6	16,66667%	6	-16,66667%
7	14,28571%	7	-14,28571%
8	12,5%	8	-12,5%
9	11,11111%	9	-11,11111%
10	10%	10	-10%
20	5%	20	-5%

Exemple :

Pour une question avec 4 choix de réponses, dont 1 est correct et 3 sont incorrects (avec répartition équitable des points) :

Réponse 1 (correcte) : 100%

Réponse 2 (incorrecte) : -33.33333%

Réponse 3 (incorrecte) : -33.33333%

Réponse 4 (incorrecte) : -33.33333%

Attention, pour les questions à choix unique, le total obtenu dans une question peut être négatif (avec report sur le total du test) si une note négative est affectée aux mauvaises réponses, comme dans cet exemple (-8 points sur 10) :

Commencé le	lundi 13 mai 2019, 10:32
État	Terminé
Terminé le	lundi 13 mai 2019, 10:33
Temps mis	6 s
Points	-0,80/1,00
Note	-8,00 sur 10,00 (-80%)

Question **1**
Incorrect
Note de -0,80 sur 1,00
Marquer la question

Texte de la question ici

Veillez choisir une réponse :

a. mauvaise réponse -80% ✘

b. bonne réponse 100%

c. mauvaise réponse -20%

Votre réponse est incorrecte.
La réponse correcte est : bonne réponse 100%

utilisant les pourcentages grisés dans le tableau. Par exemple, si 2 choix de réponses sont corrects, on peut choisir de valoriser un premier choix à 70% et un second choix à 30% ou encore 80/20%(représentant, au total, 100% des points positifs) au lieu d'une répartition 50-50%. La même pondération est possible pour les choix de réponses incorrects (pourcentages négatifs).

Questions : lanciers.delphine@chu-amiens.fr / vrolant.yannick@chu-amiens.fr

3.1.2 Choix multiples (plusieurs bonnes réponses)

Dans ce cas, vous cochez l'option « **réponses multiples autorisées** » dans les paramètres de la question.

Plusieurs réponses ou une seule ?

Réponses multiples autorisées ⇅

Mélanger les réponses possibles ? ?

Numéroter les choix ?

a., b., c., ... ⇅

Le type de question à réponse multiple permet à l'étudiant de choisir un ou plusieurs des choix présentés en cochant les cases à côté de chaque choix. Chaque réponse peut permettre d'obtenir une note positive ou négative, afin d'éviter que l'étudiant ait une bonne note en cochant toutes les cases.

Contrairement aux questions à choix unique, si la note totale est négative, alors le score sera de zéro (et non négatif).

3.1.3 Tentatives multiples & pénalité pour tout essai incorrect

Si vous autorisez plusieurs tentatives et si l'étudiant répond correctement après s'être trompé auparavant, il est possible d'appliquer une pénalité pour tout essai incorrect afin de réduire le score obtenu en cas de bonne réponse après de multiples essais (cf. la rubrique « tentatives multiples » dans les paramètres de la question).

▼ Tentatives multiples

Pénalité pour tout essai incorrect 33.33333% ⇅

Indice 1

Options de l'indice 1 Options Effacer les réponses incorrectes Montrer le nombre de réponses correctes

Indice 2

Options de l'indice 2 Options Effacer les réponses incorrectes Montrer le nombre de réponses correctes

Ajouter un autre indice

Les pénalités ne peuvent être ajoutées que lorsque la question est utilisée dans un **test en mode adaptatif ou interactif avec essais multiples**, c'est-à-dire lorsque l'étudiant a le droit à **plusieurs tentatives** pour une même question au cours d'une même tentative au test.

Le facteur de pénalité est un pourcentage que l'étudiant perd sur la note maximale de la question à chaque tentative autre que la première. Libre à vous de le définir ou non.

3.2 Les types de feedbacks (paramètres de la question)

Plusieurs formes de rétroaction sont disponibles.

3.2.1 Feedback général

La rétroaction générale est un texte qui s'affiche aux étudiants après l'envoi d'une réponse : **la même rétroaction générale est affichée à tous les étudiants.**

Vous pouvez utiliser la rétroaction générale pour aider les étudiants à comprendre ce que la question cherchait à évaluer, ou pour leur donner un lien pour en savoir plus qu'ils peuvent suivre s'ils n'ont pas compris la question.

3.2.2 Feedback combiné

Permet d'indiquer à l'étudiant si sa réponse est correcte /partiellement correcte / incorrecte.

3.2.3 Feedback par choix de réponse

Lorsque l'étudiant soumet une réponse, il voit apparaître la **rétroaction spécifique à son choix.**

3.3 Utiliser la banque de questions pour anticiper les activités d'une année à l'autre ou mutualiser avec vos pairs

Par défaut dans *Moodle*, toute nouvelle question créée dans une activité Test est ajoutée dans une catégorie au sein de la banque de questions. La banque de questions peut s'utiliser à plusieurs niveaux : niveau site (la plateforme), niveau catégorie de cours, niveau cours ou niveau activité. Lors de la création de votre question, vous pouvez choisir dans quelle catégorie classer celle-ci, (par défaut, la question sera classée dans la catégorie correspondant à l'activité).

Conseil : Donnez un nom suffisamment descriptif à votre question. Celui-ci vous permettra de retrouver la question dans la banque de questions, donc le nom « Question 1 » n'est peut-être pas le meilleur / plus explicite... **Les étudiants ne le verront pas**, donc ce pourrait être un nom qui vous permet de bien la reconnaître dans une liste de questions sans avoir à l'ouvrir pour en lire le contenu.

Nous vous invitons également à systématiquement **tagger vos questions** afin de les retrouver facilement dans la banque de questions, (pratique lorsqu'il s'agit d'ajouter une question aléatoire sur un sujet donné). Voici un exemple de tags (mots-clés) pour une question de santé publique :

▼ Tags
Tags

x prévention x sensibilité x mammographie de dépistage x prévention secondaire x cancer du sein x prévention sélective
x alcool x facteur de risque

Rechercher ▼