

# **SimUTED**

## Troubles du spectre autistique et milieux de soins Accueillir la différence



**De la pratique simulée  
à la situation réelle de soins**

***SimUSanté®***

***La synergie des compétences de tous  
au service de l'autre***

# Sommaire

Origines du projet .....	Page 4
Objectifs du programme .....	Page 5
Description du programme .....	Page 6
Application en situation réelle : Un scanner sans anesthésie générale .....	Page 7
Etapes de mise en œuvre .....	Page 8
Dix points clés pour accueillir la différence .....	Page 11
Acteurs du projet .....	Page 12
Environnements simulés .....	Page 13
Première séance d’habituation par simulation .....	Page 15
Témoignages et soutiens .....	Page 16

## Origines du projet

---

### **Un constat : des environnements de soins peu adaptés aux différences**

Les environnements de soins sont souvent peu adaptés aux différences, notamment aux troubles envahissants du développement (TED), troubles du spectre de l'autisme (TSA) et peuvent entraîner des difficultés de réalisation d'examen avec une répercussion sur la qualité et la sécurité des soins : relation de soins altérée, retard voire report de prise en charge. En particulier, certains examens complémentaires (scanner, échographie, radiographie, ...) sont effectués avec des appareils qui peuvent être anxiogènes, paraître hostiles et pour lesquels l'entourage ne peut parfois pas apporter les informations nécessaires pour préparer un patient à leur pratique.

### **Des ressources : des espaces pédagogiques contextualisés à disposition de tous les acteurs en santé**

SimUSanté®, 4000 m<sup>2</sup> d'espaces pédagogiques partagés entre professionnels de santé, patients et aidants, conçu à partir d'environnements de soins contextualisés, lauréat IDEFI<sup>1</sup>, est également un laboratoire d'usage. Tous les aspects des milieux de soins sont reproduits dans ce plus grand centre européen de simulation polyvalente en santé, parmi lesquels scanner, échographie, salles de consultation, bloc opératoire ... Plus de 12000 personnes y sont accueillies chaque année.

### **Une synergie : SimUTED, une co-construction au bénéfice des porteurs de TED/TSA**

Les rencontres entre les différents acteurs en santé, dont les foyers d'accueil médicalisés, les enseignants, les associations de patients et d'aidants ont permis un partage d'expériences. Les besoins ont ainsi été identifiés concernant l'amélioration de l'accès à des soins sûrs et de qualité pour personnes atteintes de TED et de TSA. Engagé dans l'amélioration des pratiques en santé, la formation des acteurs en santé professionnels ou non et l'adaptation des environnements de santé, SimUSanté® a souhaité apporter son aide afin d'envisager une réponse innovante co-construite: le programme SimUTED. Les premières actions suscitent actuellement l'adhésion des partenaires (quelques témoignages et soutiens en annexe).

---

<sup>1</sup> Initiatives d'Excellence en Formation Innovante – Programme d'Investissement d'Avenir, Agence nationale de la Recherche, Ministère de l'Enseignement Supérieur 2011, financement 8.5 M€.

## Objectifs du programme

Le programme SimUTED se décline en trois axes :

- **Habitude**

Le premier axe est destiné aux personnes atteintes d'un Trouble Envahissant du Développement/Trouble du Spectre Autistique TED/TSA, leurs proches et entourage, les professionnels d'établissements d'accueil.

Ces personnes participent aux **simulations de parcours patient** permettant à chacun de s'habituer aux environnements de soins (accueil, salle d'attente, réalisation d'un examen).

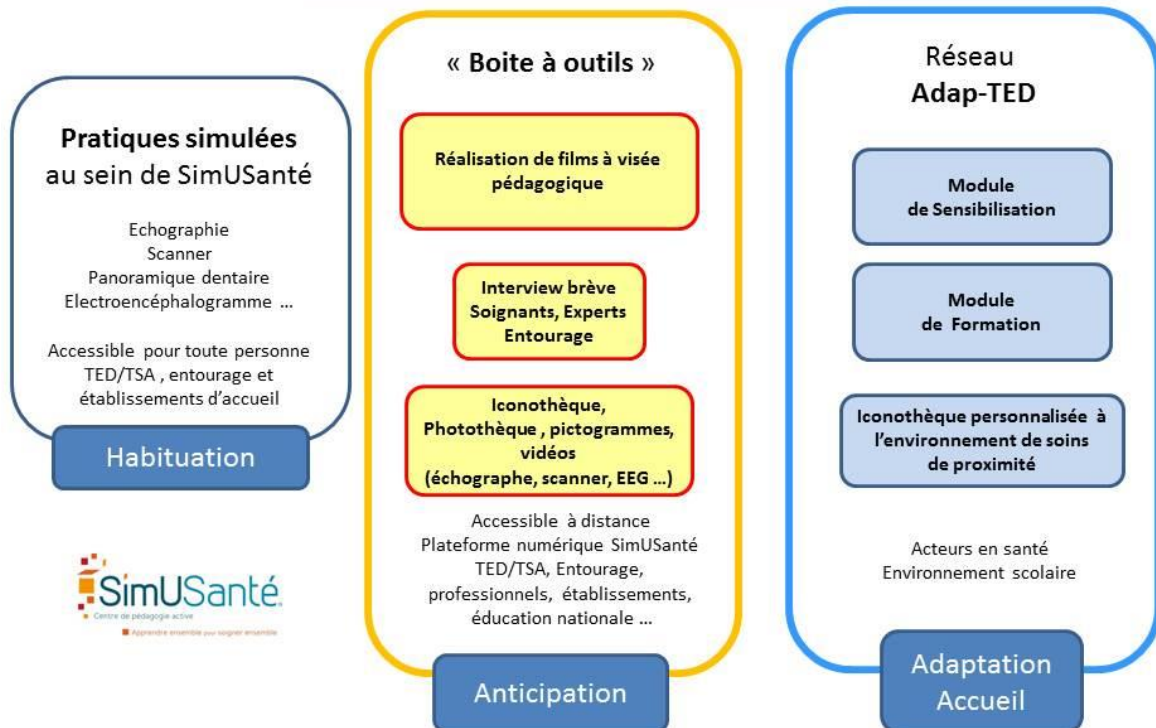
- **Anticipation**

Le deuxième axe vise la construction (et l'aide à la construction) **d'outils pédagogiques** à destination de l'entourage des TED/TSA pour permettre l'anticipation de la prise en charge en soins (parents, éducateurs et soignants Foyer d'Accueil Médicalisés FAM, auxiliaires de vie scolaires-AVS...)

- **Adaptation du milieu de soins**

Le troisième axe a pour objectif de **sensibiliser l'ensemble des professionnels de soins** à adopter les comportements les plus adaptés lors de l'accueil aux personnes porteuses d'un TED d'impacter sur les organisations des filières de soins et de transposer ces dispositifs à l'ensemble des personnes porteuses de handicap. L'ambition serait de rendre les établissements pro-actifs en s'emparant d'un « label » (Adap-TED) voire Adapt-HAND qui témoignerait de la volonté d'améliorer les organisations, de sensibiliser et former les professionnels de santé.

### Déclinaison du programme SimUTED®



« Apprendre ensemble pour soigner ensemble »

Co-conception et co-design: aidants professionnels et non professionnels, professionnels de santé.

## Description du programme

---

### **Habituer au parcours de soins grâce à la simulation**

SimUSanté® met ainsi la simulation en santé, son expertise pédagogique et ses environnements simulés, au service des autistes en dédramatisant le milieu de soins. Ces mises en situation dans des environnements de soins fidèlement reconstitués constituent une opportunité pour les usagers, leurs proches, les aidants professionnels ou non, de s'habituer aux milieux de soins et ainsi mieux se préparer à la réalisation des examens médicaux nécessaires. **Les résultats des journées consacrées à cette pratique sont extrêmement favorables** [p. 12].

### **Anticiper : Concevoir une "boîte à outils" facilitant la préparation à la pratique du soin**

L'analyse et l'évaluation des simulations par le groupe de travail collaboratif permettent de partager une boîte à outils destinée aux aidants professionnels ou non, aux professionnels en santé, afin que chacun puisse disposer des outils adaptés pour améliorer les parcours de soins des personnes atteintes de TED/TSA. Ce kit, en début de constitution, comprend des capsules vidéo sur les parcours de soins, des photos et pictogrammes (salles d'attente, appareil, environnement), des liens internet vers des photos et/ou pictogrammes pertinents. L'objectif à terme serait que chaque établissement de santé, chaque lieu de soins puisse mettre à disposition en ligne, les images indispensables à la dédramatisation [p. 7]

### **S'adapter, accueillir : développer un module de sensibilisation des personnels soignants et diffuser une appropriation du changement de paradigme : Adap-TED (ADAPT-HAND ?)**

Au travers de ces mises en situation transdisciplinaires, les professionnels de santé se forment à l'accueil et à la prise en charge de ce public. Ils développent ainsi des compétences relationnelles spécifiques et organisationnelles afin d'adapter leurs environnements de soins quotidiens aux spécificités de ces usagers. L'objectif est de modéliser cette approche pour qu'elle puisse être diffusée.

Le développement d'un module court de sensibilisation (Quizz, interview brève, vidéos sur la plateforme...) par SimUSanté® en co-construction est en cours de réflexion.

La diffusion de ce module, la réflexion partagée d'une organisation des soins qui, y compris en situation d'urgence, se met au service de la "différence" permettrait de qualifier un établissement, une maison médicale pluridisciplinaire, un cabinet libéral comme étant : "Adap-TED" (rédaction d'un vade-mecum: rendez-vous programmés évitant les attentes, lieux dédiés calmes lors des horaires convenus, personnels prévenus et sensibilisés aux besoins/attentes des TED/TSA). Ces réflexions permettraient vraisemblablement d'étendre ce paradigme innovant qui centre la réflexion sur la préparation du milieu de soins au patient (et non le patient au milieu de soins) dans d'autres situations (patients vulnérables,...).

SimUTED est donc une action transversale, centrée sur le parcours de soins des personnes porteuses de TED/TSA et concerne tant les établissements de santé, que les secteurs ambulatoire et médico-social. L'évaluation de la pertinence de modalités sera systématique pour envisager une modélisation et une diffusion nationale.



## Application en situation réelle : un scanner sans anesthésie générale

Le 24 novembre 2017, Marianne B. a dû bénéficier d'un scanner cérébral en semi-urgence. Jusqu'à cette date, Marianne, extrêmement anxieuse et agitée, devait être endormie sous anesthésie générale pour que l'examen se réalise en toute sécurité. La semaine précédente, une première séance de simulation avait été réalisée après qu'elle ait pris connaissance plusieurs fois d'une série de photographies commentées et d'un film réalisé à SimUSanté®. Lors de cette séance, pour la première fois, elle s'était allongée sur le plateau du scanner et était restée immobile quelques instants, durée suffisante pour envisager la réalisation de l'examen.

Lorsque l'indication réelle a été posée la semaine suivante, la même préparation a eu lieu et, alors que l'endroit ne lui était pas familier, elle a eu le même comportement qu'en simulation, le temps d'immobilité suffisant à la réalisation de l'examen. Pour la première fois, le scanner a pu être fait sans même qu'une médication tranquillisante préalable n'ait été donnée.

Les personnels médicaux et paramédicaux avaient été sensibilisés peu de temps avant et ont très rapidement adopté une attitude professionnelle adaptée.



**Analyse des simulations  
par équipe de pilotage**



**17 novembre 2017**  
**Scanner simulé de Marianne**  
*Julie, accompagnante,  
montre les photos envoyées préalablement*



**24 novembre 2017**  
**Véritable scanner en semi-urgence**  
dans un autre environnement  
**Succès sans médication**



## Etapes de mise en œuvre

---

- **Réunions de co-construction au premier semestre 2017**

### **Premières mises en pratique simulées (9 octobre, 17 octobre, 20 novembre 2017)**

Neuf professionnels du soin, acteurs pour l'occasion (secrétaires, manipulateurs d'électroradiologie, médecins, étudiants en médecine et manipulateurs d'électroradiologie), ont assuré la prise en charge de quatre résidents et des deux accompagnateurs professionnels de structure d'accueil.

L'environnement reconstituait de façon authentique une unité d'imagerie depuis le secrétariat d'accueil, la salle d'attente, jusqu'à la salle d'échographie.

Les salles de simulation comportant des outils vidéo avec capture et possibilité de visionnage en direct et à distance, l'intégralité des parcours a été filmée (droit à l'image recueilli), et a permis une évaluation collégiale dans le cadre d'un débriefing des acteurs (cf chapitre suivant). Dès à présent, certains extraits des vidéos peuvent être reproduits pour alimenter une iconothèque et débiter une sensibilisation des personnels de santé [p. 12]

- **Conférence publique le 19 mars 2018 dans le cadre du Printemps Pédagogique des Sciences de la Santé (P<sup>2</sup>S<sup>2</sup>)**

Animée avec Julie Dachez, elle-même Asperger, docteure en psychologie, co-auteure de la bande dessinée « La différence invisible » et Bertrand Monthubert, pilote du projet « Aspie-Friend » à l'Université de Toulouse

- **Ouverture systématique de SimUSanté® ½ une journée par mois à partir de février 2018**

D'autres parcours-patients sont envisagés avec les résidents : rendez-vous de scanner, d'électroencéphalogramme, panoramique dentaire. Des professionnels de santé se mettront à disposition pour encadrer ces séances. Un numéro de téléphone sera identifié pour faciliter les rendez-vous simulés et une diffusion de l'information au sein des foyers d'accueil et des associations sera effectuée.

- **Documents consultables sur la plateforme SimUSanté®**

Une série de documents et matériel d'information est tirée des mises en situation simulées. Ces ressources sont à destination des personnes porteuses de TED/TSA, des proches, des professionnels des structures d'accueil et des professionnels de santé. Cette boîte à outils SimUTED sera disponible sur la plateforme numérique de SimUSanté® afin de faciliter sa large diffusion et sa reproductibilité dès le début de l'année 2018. La mise à disposition de la boîte à outils en lien avec le site internet M@gister pour les enseignants et Auxiliaires de Vie Scolaires pourrait s'envisager pour l'année scolaire 2018-2019.



## Exemple : Extrait des vignettes explicatives pour scanner

21



Elle précise que l'examen est indolore.

22



Elle accompagne et guide le patient pour son installation. Elle **monte** ensuite la table.

- **Développement d'un module de sensibilisation et d'un module de formation pour les professionnels de santé**

En appui des espaces de sensibilisation déjà existants sur ce thème, le module de sensibilisation intégrera des outils pédagogiques co-construits (quizz, vidéos, photos...). Un temps d'échange d'une heure et demie est envisagé déclinant les dix points clés de l'accueil [p. 9]

Un module de formation SimUTED, pourra compléter cette sensibilisation sous forme d'une journée de formation, utilisant l'espace pédagogique SimUSanté® et les moyens pédagogiques qui y sont développés (simulation, vidéos, numérique...). Un espace en ligne sera réservé pour faciliter l'apprentissage distanciel à l'horizon de juin 2018.

- **Réseau « Adap-TED » → « Adapt-HAND » ?**

Nous nous proposons d'inciter les établissements de santé publics et privés, les acteurs de soins publics et privés à s'engager dans un réseau que nous nommerions "Adap-TED". Ce réseau permettrait d'identifier les lieux dans lesquels la réflexion sur l'accueil des "différences" a été menée, en particulier relatives aux troubles du spectre de l'autisme.

Ainsi, en plus de la sensibilisation des personnels, ces acteurs de soins pourront mettre en ligne sur l'espace SimUSanté® Adap-TED ou leur propre espace (qui sera référencé), des outils qui leur sont propres (photothèque de lieux de consultation, d'exams complémentaires personnalisés) voire définir des modalités d'accueil spécifiques (programmation particulière...). Ce réseau permettrait à l'entourage des personnes TED de se repérer en cas de problèmes de santé.

**Les premiers échanges et premières expériences sont aujourd'hui extrêmement encourageants et prouvent la pertinence de l'action envisagée.**

**De plus, l'appropriation par les acteurs en santé de l'appartenance à un réseau Adap-TED, avec une préparation de l'accueil permettrait de modéliser et de créer un réseau «Adapt-Hand», véritable main tendue vers le handicap sous toutes ses formes.**

## Dix points clés pour accueillir la différence

---

### Une personne avec autisme peut présenter :

- une altération de la communication (expression, compréhension, langage verbal et non verbal),
- une difficulté à l'interaction sociale (difficulté pour les codes sociaux, ne va pas vers l'autre...)
- une particularité sensorielle (trop ou pas assez de lumière, bruit, toucher ...)
- des stéréotypies : balancement du corps, mouvements étranges, sauts...
- une « sur-réaction » (cri...)

### Pour l'équipe médico-soignante, accueillir la différence, c'est :

1. Anticiper la venue : préparer le matériel, la salle ...
2. Limiter le temps d'attente : rendez-vous en début de plage d'examen ou de consultation
3. Ecouter l'accompagnant : il connaît le comportement du patient et ses particularités
4. Laisser découvrir la salle, le matériel si besoin
5. Prendre en compte les particularités sensorielles (baisser la lumière, le son...)
6. Adopter une attitude posée, calme, sans précipitation
7. Adapter son rythme à celui du patient
8. Donner une consigne à la fois : utiliser peu de mots
9. Accompagner les mots avec les gestes et un sourire
10. Respecter une distance suffisante par rapport au patient (éviter une proximité physique)

## Acteurs du projet

---

Les acteurs du projet sont des personnes porteuses d'un TED/TSA, des parents de personnes porteuses d'un TED/TSA, des responsables et des éducateurs d'établissements médico-sociaux, des professionnels du soin, des professionnels des centres de ressources autisme (CRA), des personnels de l'éducation nationale (enseignant spécialisé référent autisme) ainsi que le service de promotion de la santé du rectorat d'Amiens, des experts en pédagogie en santé et en simulation de SimUSanté®.

Ce projet bénéficie de l'expertise et du concours de Mme Julie Dachez, Docteure en psychologie et, elle-même, autiste Asperger. L'ensemble de ces acteurs a réalisé un diagnostic partagé sur l'identification des besoins, co-construit le programme SimUTED. Les priorités et les modalités ont été co-décidées. La mise en œuvre et l'évaluation des actions se font de manière collégiale.

L'action est conduite par SimUSanté® :

- Pr Christine Ammirati, pilote du projet, (coordinatrice scientifique et pédagogique),
- Béatrice Jamault (coordinatrice administrative et pédagogique),
- Dr Carole Amsellem (responsable pédagogique et simulation en santé),
- Ingrid Vasselín, formateur Institut de formation d'électroradiologie médicale,
- Pr Maxime Gignon (Pr de santé publique, chargé recherche),
- Véronique Martin, gestion et administration,
- Ensemble des enseignants et de l'équipe technique

Partenariat initial avec :

- Frédéric Pilon, Julie Strozycki, FAM d'Attiches (59);
- Emmanuel Hamon, Guillaume Péchon, Catherine Dhoye, Hélène Lefrançois, le FAM du Coquelicot (Bray sur Somme – 80);
- Laurence Delaitre, l'Externat Médico-Educatif (EME) de l'Arbre (Compiègne 60);
- Aurore Malpart, Centre Ressources Autisme Amiens Picardie (CRA) ;
- Rectorat : médecin conseiller technique du recteur, enseignant spécialisé autisme ;
- Nathalie Borek, (administratrice autisme 59-62, Jacques Melaimi (association ADAPEI Oise), parents de personnes TED/TSA
- Julie Dachez ("acteur-chercheur", docteure en psychologie)
- Pr Ch Mille (pédopsychiatre, CHU Amiens), Pr JM Guillé (psychiatre, CHU Amiens), Pr P Berquin (chef de pôle femme, couple, enfant, CHU Amiens), Pr Luc Vandromme (psychologue, Université Picardie Jules Verne), Pr Rémi Gagnayre (Laboratoire Educations et Pratiques en santé, Paris XIII)
- Pôle imagerie CHU Amiens Picardie Dr Th Yzet, médecins radiologues et manipulateurs d'électroradiologie

# Des environnements simulés



Cabinet de consultation

Salle de scanographie



Salle d'échographie

Salle de radiographie





## Première séance d'habituación par simulation le 9 octobre 2017 L'expérience SimUTED



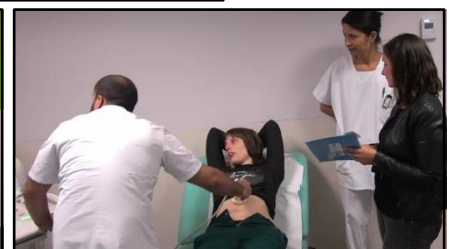
Salle d'attente avant examen (signes d'anxiété des résidents)



Place de l'accompagnant  
 Lecture des pictogrammes  
 Retrait du personnel de santé



Contact avec la sonde et le gel



Absence d'anxiété  
 Participation à l'examen  
 Intérêt pour l'image

### Salle d'échographie



Retour en salle d'attente,  
 Pensionnaires détendus

# Témoignages

# Soutiens

**Mme B, mère de Marianne, 22 ans, autiste**

« Ma fille Marianne est autiste, prise en charge dans un foyer du lundi au vendredi soir.

Outre son autisme, un lupus a été diagnostiqué en 2015, lupus qui a dégénéré et cause un AVC important ayant nécessité un hémi craniectomie, avec complication par un syndrome d'activité macrophagique.

Durant ses diverses hospitalisations, j'ai été confrontée à la difficulté de faire accepter à Marianne des examens vitaux qu'elle refusait. Nous étions très démunis, et parfois nous avons été obligés de la contenir, à notre grande peine. Nous avons également été obligés de pratiquer une anesthésie générale pour un scanner cérébral qu'elle a refusé à plusieurs reprises. Nous nous sommes aperçu que si ces examens étaient une épreuve pour Marianne et qu'ils lui occasionnaient une souffrance supplémentaire, cela l'était aussi pour nous mais aussi parfois pour les soignants, de bonne volonté, mais impuissants devant le problème.

Aujourd'hui Marianne va mieux, mais son état nécessite un suivi médical important.

Nous savons qu'une personne avec autisme, ou tout simplement déficiente peut comprendre beaucoup de choses avec des pictogrammes. Nous savons aussi que l'apprentissage des gestes est une façon efficace pour lutter contre le stress de l'incompréhension, de l'inconnu. Ainsi, pour vous donner un exemple, pour permettre à Marianne de réaliser un EEG de sieste, les infirmières du foyer ont fait porter à Marianne, chaque soir durant la semaine qui a précédé l'examen, une charlotte sur la tête, avec des épingles à linge afin de l'habituer à une contrainte à ce niveau. Cela a super bien réussi alors que c'était un échec lors des tentatives précédentes. C'était un cas simple, dans un contexte d'examen prévu.

Mais comment faire lorsque l'examen est imprévu ? Lorsqu'il est complexe ? Lorsque la personne déficiente ne comprend pas pourquoi on veut lui faire subir un examen, et encore moins comment l'examen va se dérouler ? Qu'il faudra supporter diverses contraintes sur le corps, dans la pièce... Quand chaque changement et chaque nouveauté doivent être, pour être tolérés le mieux possible, préparés et expliqués ?

C'est pourquoi je suis très heureuse qu'un projet comme SimUTED existe. Dans ce contexte réaliste, un apprentissage des examens peut être réalisé, permettant aux personnes avec autisme ou TED d'appréhender l'examen de façon calme et préparée, aux parents d'avoir le soulagement de pouvoir réaliser l'examen et ce sans avoir recours à l'anesthésie générale, sans stress et sans la culpabilité de "laisser faire" cela à nos enfants déjà peu épargnés par la vie, et aux soignants d'effectuer sereinement et correctement leur travail...

La connaissance de l'autisme progresse, sa prise en charge également, mais il reste encore tant à faire. SimUTED est une formidable opportunité pour le soin de nos enfants/adultes avec autisme et TED et je suis convaincue que cette structure peut permettre le suivi et le soin de nombreuses personnes pour qui c'est aujourd'hui très difficile, voire même impossible. »

**Mme Malpart, IDE, Centre de Ressources Autismes de Picardie**

« Depuis 10 ans, je travaille en tant qu'infirmière au Centre de Ressources autismes de Picardie auprès d'enfants et adultes présentant un Trouble du Spectre Autistique, auprès d'aidants familiaux et de professionnels des champs médico-sociaux concernés par les TSA.

Je suis souvent interpellée, sollicitée par ces personnes qui se heurtent aux problèmes d'accès aux soins des personnes porteuses de TSA. Elles sont confrontées au manque de ressources adaptées aux particularités de fonctionnement des personnes qu'elles accompagnent, et au manque d'informations des professionnels du champ sanitaire.

Je suis, parallèlement, contactée par des professionnels du champ sanitaire qui se trouvent en difficultés dans la prise en charge de ces personnes aux besoins spécifiques.

Ce sont l'ensemble de ces situations qui motivent la participation active du CRA de Picardie au projet SimUTED, et qui montrent l'intérêt et la nécessité de la mise en œuvre d'un tel projet qui a pour ambition de faciliter l'accès aux soins des personnes porteuses de TSA. »

**Frédéric Pilon, Directeur du Foyer d'Accueil Médicalisé  
« L'Orée de la Forêt »**

« En tant que directeur d'un établissement médico-social accueillant des adultes autistes, il est indispensable de développer des partenariats avec le secteur sanitaire. L'accès aux soins pour les personnes vulnérables est un enjeu majeur. Depuis quelques années, le Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM) a entrepris des actions de sensibilisations à l'autisme auprès des agents hospitaliers (médecins, infirmiers, aides-soignants...) ce qui a permis d'améliorer significativement l'accès aux soins aussi bien en termes de qualité qu'en fréquence de consultations.

Nous avons eu connaissance du centre de pédagogie active SimUSanté® en septembre 2016 et nous les avons donc contactés afin de savoir si une collaboration était envisageable. En effet, l'accès aux soins courants s'améliore indéniablement mais l'accès à des soins plus exceptionnels (scanner, échographie etc.) reste compliqué. SimUSanté® dispose de tous les équipements nécessaires pour former le personnel médical donc pourquoi pas les utiliser pour sensibiliser les adultes autistes. Ils ont immédiatement répondu favorablement. Nous avons rencontré une équipe formidable qui souhaite également améliorer l'accès aux soins. Nous construisons avec eux des séances de sensibilisations à l'échographie dans un premier temps puis ensuite l'accès au scanner. C'est, selon nous, une première nationale, et cela ouvre des perspectives de coopération extraordinaire afin de faciliter les soins pour les personnes les plus vulnérables. Cela permet également de former du personnel soignant à la connaissance de l'autisme, à la manière d'entrer en contact avec eux et donc in fine de coconstruire ensemble des projets de soins adaptés.

Cette nouvelle initiative s'inscrit nettement dans les missions du 4ème plan autisme qui débutera dans les mois qui viennent. »

**Laurence Delaitre, infirmière, Externat Médico-Educatif l'Arbre  
Compiègne**

"Dans notre association La Nouvelle Forge, nous travaillons pour créer et trouver des outils adaptés aux personnes avec autisme afin de les accompagner au mieux dans leur parcours de soins.  
SimUSanté® offre une merveilleuse opportunité avec le Projet SimUTED. Il est porté par des professionnels de santé et des parents très investis dans le but de fournir un meilleur accès aux soins.  
Il représente un outil de travail indispensable pour la réalisation d'examens jusqu'alors difficiles à supporter.  
Les personnes avec autisme rencontrent de grandes difficultés à pouvoir recevoir des soins. Leurs particularités sensorielles n'étant pas souvent prises en compte, le personnel soignant est totalement démuni face à des troubles de comportement importants. Les examens sont alors effectués dans de très mauvaises conditions voire impossible à réaliser.  
SimUTED va permettre d'effectuer des examens de qualité dans des conditions optimales. Il donnera la possibilité aux personnes avec TED d'être moins angoissées, d'être rassurées sur le déroulement de l'examen, et par conséquent, de diminuer les risques d'agitation. Les capsules qui seront réalisées permettront aux équipes soignantes d'éviter de mettre la personne avec TED en difficulté, d'avoir le maximum d'éléments sur ce qu'il faut faire et surtout ne pas faire. Les professionnels de santé auront un outil formidable à leur portée, une conduite à tenir qui les rassurera autant que la personne soignée »

**POLE FEMME COUPLE ENFANT**



Le 15 octobre 2017

*Chef de pôle*  
**Professeur Patrick BERQUIN**  
03 22 08 76 71  
*Chef de pôle adjoint*  
**Professeur Jean GONDROY**  
03 22 08 74 21  
*Cadre Supérieur de santé*  
**Madame Béatrice LONGO**  
03 22 08 86 75  
*Correspondante maïeutique*  
**Madame Marie-Chantal BLANCHARD**  
03 22 08 74 24  
*Cadre Administratif*  
**Madame Aline DANSETTE**  
03 22 08 82 42

L'ensemble des services du pôle Femme Couple Enfant qui participent au diagnostic et à la prise en charge de l'autisme soutient le projet SimuTED porté par Me le Pr Christine Ammirati.  
Le pôle comprend notamment le Centre Ressource Autisme, le service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, le service de génétique clinique, le service de neurologie pédiatrique et un Centre d'Action Médico-Social Précoce. En outre une plate-forme diagnostique autisme va être créée portée par le CAMSP et le service de neurologie pédiatrique.  
Tous ces services sont prêts à participer activement au projet SimuTED.  
La formation des différents professionnels de santé, de l'éducation nationale, du secteur médico-social et de la petite enfance est essentielle au diagnostic précoce et à la prise en charge des enfants adolescents et adultes présentant un trouble du spectre autistique.  
L'expertise et les moyens dont dispose SIMUSANTE sont reconnus et sont un gage de la réussite de ce projet.

Pr Patrick Berquin



Pr Christian Mille  
Coordinateur du CRA de Picardie  
Professeur émérite de pédopsychiatrie  
4 rue Grenier et Bernard  
80000 Amiens  
0322667540  
[mille.christian@chu-amiens.fr](mailto:mille.christian@chu-amiens.fr)

Amiens le 14 Octobre 2017

Toute l'équipe du CRA de Picardie se réjouit de participer au projet SIMUTED qu'elle a soutenu dès l'origine. Ce projet rejoint le souci de l'ensemble des professionnels de préparer au mieux les personnes autistes pour les explorations paracliniques dont ils doivent bénéficier. Il importe en effet de se donner les moyens d'expérimenter l'efficacité de mises en situation effectuées au plus proches de la réalité afin de familiariser ces patients, en général bouleversés par toute situation inédite pour eux, aux gestes techniques et aux appareillages les plus couramment utilisés. La possibilité qui leur est ainsi offerte de disposer d'une représentation au plus près de la réalité de l'entourage médico-technique, de se préparer ainsi aux différentes étapes à prévoir, d'avoir une plus juste idée de la durée et des modalités concrètes des examens auxquels ils seront secondairement soumis dans d'autres lieux, avec d'autres soignants est essentielle pour apaiser leur appréhension, voire leur angoisse. On conçoit l'enjeu d'une telle recherche/action si elle permet de prévenir les réactions de panique rendant aléatoires ou impossibles les explorations médicalement indispensables.

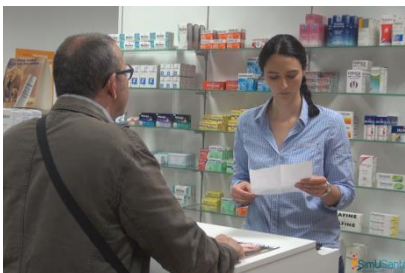
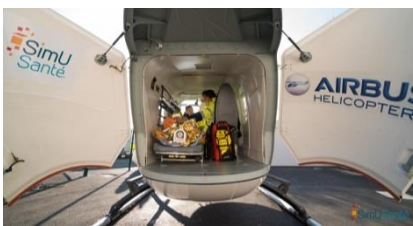
Convaincus de l'intérêt d'un tel projet, plusieurs membres de l'équipe du centre ressource autisme dépendant lui-même du CHU d'Amiens s'engagent à participer activement à sa mise en œuvre.

Pr Christian Mille





Espace pédagogique partagé, du citoyen au professionnel de santé



La technologie de demain à visage humain



Partenaires :

Financiers :



Convention attributive d'aide ANR-11-IDFI-0001



SimUSanté® est cofinancé par le FEDER dans le cadre du programme opérationnel FEDER-FSE pour la Picardie.

